

Årsplan

Slettheia Familiebarnehage



2024-2025

«Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet»

Fastsatt av samarbeidsutvalget 10.05.24

Innhold

Vår barnehage	3
Presentasjon av barnehagen	4
Ny i barnehagen	5
Overganger innad i barnehagen	5
Overgang barnehage – SFO og skole	6
Barnehagens årsplan	7
Felles verdier, retning og fokus-strategiplan for barn og unge	7
Hovedsatsingsområde	8
Samarbeid	9
Foreldresamarbeid	9
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	9
Lek og læring i barnehagen	10
Demokrati, barns medvirkning og deltakelse	11
Omsorg og danning	11
Kommunikasjon og språk	12
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	12
Bærekraftig utvikling	13
Livsmestring og helse	14
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø	15
Årshjul for barnehagens forebyggende arbeid	17
Vurdering og veien videre	18
Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon	19

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi tenker er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Presentasjon av barnehagen

Velkommen til Slettheia familiebarnehage. Vi er stolte av barnehagen vår. Vi er fem ansatte, engasjerte voksne medarbeidere som trives i jobben vår! Vi er opptatt av at barna som går i vår barnehage skal få gode barndomsminner.

Vi er en familiebarnehage som drives privat. Vi er godkjent av kommunen for 10 plasser i alderen 1-6 år, og den eies og drives av Irene Berg Jansson. Vi holder til i et egnet lokale i Løvsangerveien 15B i Slettheia bydel. Vi har en inngjerdet lekeplass utenfor, med flere lekeplasser i nærområdet. Vår åpningstid er fra kl. 07.30- 16.30.

Vi er en liten barnehage der barna får oppleve å komme i et oversiktlig, trygt og stimulerende miljø. Vi har barn i alle aldre som i en stor søskenflokk. Dermed lærer de minste barna av de som er eldre og de eldste barna lærer å ta hensyn til de som er yngre.

Vi benytter oss av naturområder og lekeplasser i nærmiljøet daglig. Vi utforsker skogen, klatrer og leker. Vi har turdag hver uke. Lekeplasser som vi ofte besøker er Gislemyrveien lekeplass og lekeplasser som vi kaller «Dumpa» og «Svingen.» Noen ganger treffer vi andre barnehager som Nedre Slettheia familiebarnehage, Vågsbygd familiebarnehage og Fiskåtangen barnehage. Vi besøker Vågsbygd bibliotek og har turer til byen, Odderøya museumshavn og Agder Natur museum.



Kontaktinformasjon:

Slettheia Familiebarnehage

Tlf: 976 71 697

Postadresse: Løvsangerveien 15b, 4626 Kristiansand

E-post: slettheia.f.barnehage@gmail.com

Hjemmeside: www.slettheia.barnehageside.no

Personalet i barnehagen:

Irene Berg Jansson (100 % stilling)

Eier/fagarbeider- har jobbet i barnehagen siden 1995

Nora Eriksen (100 % stilling)

Pedagogisk medarbeider- har jobbet i barnehagen siden 2009

Basima Ali (20% stilling)

Assistent/vikar – har jobbet i barnehagen siden 2011

Tommy Langrud (40 % stilling)

Pedagogisk leder/ styrer- har jobbet i barnehagen siden nov. 2023

Anett Nordgaard (100 % stilling)

Jobber som assistent i barnehagen gjennom NAV- har jobbet i barnehagen siden 2021



Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Det er mange som møter barnehagen for første gang når de starter som ny i vår barnehage.

Vi er opptatt av en best mulig tilvenningsperiode for barn og foreldre.

Ingen barn er like, og det er viktig å bruke god tid på tilvenning for å skape trygghet, og en best mulig hverdag for barnet.

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Barnehagen inviterer til besøksdag i juni for nye barn. På høsten tenker vi følgende:

Dag 1: Denne dagen skal ikke være for lang.

Målet med den første dagen er at du og barnet skal bli litt kjent i barnehagen. Dere vil også knytte bedre kontakten med personalet på avdelingen.

Primærkontakten til det nye barnet vil ønske dere velkommen.

Det er viktig at du er hos barnet gjennom hele dagen og er deltagende i alle gjøremål.

Dag 2 og 3:

Barnet er gradvis lengre i barnehagen.

Vi følger barnets signaler på når det er greit at mor/far/ omsorgsperson forlater barnehagen for en stund. Avtal med personalet at du skal av gårde, og når du har tenkt å komme tilbake.

Si alltid ifra til barnet når du går.

Vær tilgjengelig på telefon, slik at vi kan få tak i deg dersom vi mener at du bør komme.

Dag 4 og 5:

Barnet kan være i barnehagen fra 9.00 – 14.00. Vi anbefaler at barna ikke har så lange dager i tilvenningsperioden i barnehagen.

Etter denne tilvenningsperioden, vil åpningstiden være fra kl. 07.30-16.30 og barnet følger den åpningstiden det skal ha.

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Dette er ikke aktuelt for oss siden vi er en barnehage med en avdeling.

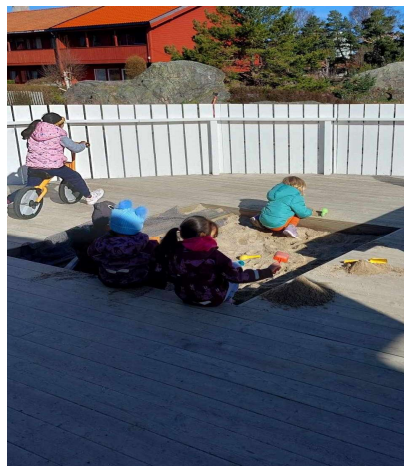
Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon. Vi har også overføringsmøter med skolen besøksdag på skole og SFO.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

Kristiansand kommune har også utarbeidet en Overgangsryggsekk. Den inneholder ulike regler som Finbeck og Fia, Ormen den lange og Burreli, burreli bukk. Hoppetau med regle- Bamse, bamse, eventyret Skinnvotten med konkreter og boken Odd er et egg inneholder sekken også. Denne overgangsryggsekken ønsker vi å bruke i førskoleklubben vår. Den samme overgangsryggsekken med det samme innholdet blir brukt på skolen i 1. klasse og på SFO.

Vi har et eget førskoleopplegg, en Førskoleklubb for de barna som skal begynne på skolen. Vi deltar også som oftest på svømmekurs med Vågsbygd svømme- og livredningskurs. Vi ønsker å samarbeide med barnehagene i nærområdet for at barna skal bli kjent med flere av sine medelever og for at barna skal bli kjent med flere barn i nærområdet på sin egen alder. Vi besøker ofte andre barnehager som har barn som skal gå på samme skole som våre førskolebarn. Dersom skolen «førskolebarna våre» skal begynne på, er i nærmiljøet, så prøver vi å tilrettelegge slik at vi kan gå innom uteområdet jevnlig. Vi har en ekstra markering av førskolebarna på sommerfesten. Vi bruker boka Trampoline og Overgangssekken i førskoletreningen vår. Vi følger opplegget til de skolene som barna skal begynne på også.



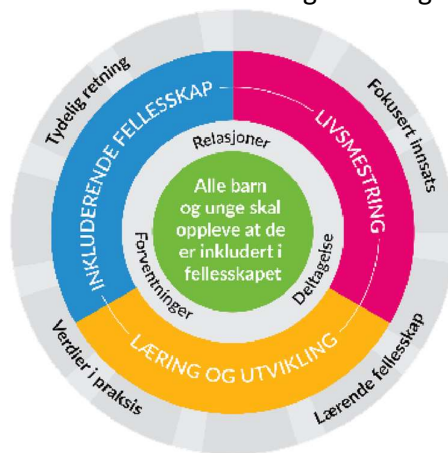
Barnehagens årsplan

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et brukbart arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre.

Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand



kommunes strategiplan for oppvekst.

Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole.

Det gir tydelig retning gjennom formålet,

«Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet». Det sier noe om hva

som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner, forventninger og deltakelse*.

Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, *livsmestring, inkluderende fellesskap og læring og utvikling*. Den

ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. *Lærende fellesskap, Verdier i praksis, Tydelig retning og Fokusert innsats*. Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Kjerneverdiene i rammeverket er:

Likeverd - Medvirkning - Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- har en absolutt verdi
- vil når de kan
- finner mening og deltar
- har noe å tilføre fellesskapet

Hovedsatsingsområde:

Deltakelse, mestring og relasjonsbygging

I Slettheia Familiebarnehage skal **deltakelse, mestring og relasjonsbygging** synliggjøres som viktige rammer for vår pedagogiske praksis. I tråd med verdigrunnlaget for Kristiansandsbarnehagen og rammeplanen ønsker vi å styrke barnas sosiale kompetanse.

Sosial kompetanse kjennetegnes i form av kunnskap, ferdigheter og holdninger som gjør det mulig å etablere og vedlikeholde sosiale relasjoner. For å styrke barnas sosiale kompetanse trekkes samarbeidsevne, selvkontroll, empati og ansvarlighet fram som sosiale ferdigheter barn bør mestre for å fungere godt sosialt (Ogden, 2009).

Rammeplanen trekker frem livsmestring som et kjerneområde for barnas fysiske og psykiske helse i barnehagen. Her skal personalet skal aktivt veilede barna i motgang, utfordringer, egne og andres følelser. Barnehagen skal også bidra til trivsel, mestring og følelse av egenverd (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Vi ønsker å legge til rette for at barna føler seg inkludert i fellesskapet gjennom et målrettet arbeid på «tilgjengelighet». Tilgjengelighet i den forstand betyr tilstedeværelse i samspillet. Oppmuntring i lek som fremmer samarbeid. Være en god rollemodell som viser omsorg, tålmodighet og er empatisk. Videreutvikle interesser som fanger barnas oppmerksomhet.

Ved å være aktive, engasjerte og reflekterte voksne er store deler av barnehagehverdagen preget med ulike læringssituasjoner som kan benyttes i vår pedagogisk praksis. Her er ambisjonen å styrke opplevelsen av inkludering som fremmer livsmestring.

Sterkere «Vi-fellesskap» gjennom leken:

Satsningsområdet, **deltakelse, mestring og relasjonsbygging** styrkes gjennom lekens unike evne til å engasjere barn på flere nivåer samtidig. Lek er en naturlig og intuitiv måte for barn å utforske og lære om verden rundt seg. I leken får barna mulighet til å delta aktivt, ta initiativ og eksperimentere med ulike roller og situasjoner. Dette fremmer deres følelse av eierskap og kontroll over sine egne handlinger, noe som er sentralt i utviklingen av selvstendighet og selvregulering.

Samtidig som barna leker, navigerer de komplekse sosiale interaksjoner og relasjoner med andre barn og voksne. Gjennom samarbeid, kommunikasjon og konfliktløsning i leken, utvikler barna viktige sosiale ferdigheter som empati, respekt og samarbeidsevne. Leken tilbyr også et trygt rom der barna kan eksperimentere med ulike strategier for å håndtere utfordringer og mestre nye ferdigheter. Denne prosessen med prøving og feiling er en viktig bidragsyter for å håndtere motstand og å oppleve mestring.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.



Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til lek og læring:

Hvordan legger vi ansatte i barnehagen til rette for lek, slik at leken kan bli en god læringsarena for barna?

- Barna har varierte leker til å utforske og utfolde seg med.
- Vi legger vekt på at barna skal lære hverandre å kjenne gjennom leken. Leken skaper gode relasjoner mellom barn og voksne.
- Vi legger til rette for at barna gjennom lek i barnehagen skal lære seg å utforske de 7 fagområdene i leken. De skal utvikle mestring i forhold til språk, motorikk, kreativitet, bli kjent med naturen, lære seg å telle, respektere andre mennesker og lære om nærmiljøet sitt i leken.



Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til demokrati og medvirkning:

Hvordan legger vi voksne i barnehagen til rette for at barna skal oppleve et demokratisk samarbeid seg imellom der de voksne tar barnas synspunkter på alvor?

- De voksne lytter til barnas synspunkter.
- De voksne stiller åpne spørsmål til barna.
- Barna samarbeider og vi voksne samarbeider.
- Vi bekrefter barna når de samarbeider. Da opplever barna at de mestrer samarbeid og får lov til å være med å medvirke i barnehagen.

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis i forhold til omsorg og danning:

Hvordan sørger vi for at barna i vår barnehage får omsorg, trygghet, føler seg verdifulle og blir sett?

- *Vi møter alle barna med åpenhet, varme og interesse.*
- *Vi er lydhøre for barnas behov.*
- *Vi setter fokus på å skape gode relasjoner mellom barna og mellom voksne og barn.*

Danning er å sette barna i stand til å tenke selv, utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom dialog. Dette skal gi barna god selvfølelse og mestringsglede.

Hva gjør vi i vår barnehage for at barna skal lære og utvikle kunnskap slik at de kan være rustet til å møte livet etter hvert som de vokser til?

- *Vi gir barna utfordringer på hvert enkelt barns nivå.*
- *Vi gir bekræftende støtte og ros.*
- *Vi lærer dem å oppføre seg riktig etter skikk og bruk under måltid og samtaler.*
- *Vi gjør alt vi kan for at de skal lære og mestre det som trengs for å være klar til å begynne på skolen når den tid kommer.*

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis i forhold til kommunikasjon og språk:

Hvordan kan vi legge til rette for at barna skal kunne utvikle et godt språk som de kan bruke i kommunikasjon med andre?

- Vi stiller barna åpne spørsmål og legger vekt på å utvikle barnas samtaleferdigheter.
- Vi har språkleker og konkreter i samlingsstund og bekrefter alt vi gjør.
- Vi bruker TRAS og Alle med i språkopplæringen.
- Vi har hovedfokus på språk og mangfold dette barnehageåret.
- Vi oppfordrer foreldrene til å se det som viktig at barna har et godt morsmål.
- Vi oppfordrer barna til å bruke språket i leken og er med i leken som et språklig forbilde.
- Vi søker hjelp hos PPT hvis språkutviklingen ikke er optimal.

Vi er også deltaker i Kristiansand kommune sitt Read- prosjekt. Dette er et leseforberedende prosjekt som er tilpasset barn i 4-5 års alderen. Disse barna får låne et visst antall bøker hjem i ca 8 uker. Barn og foreldre skal sammen oppleve innholdet i boka. Vi får låne bøkene av kommunen og bibliotekene i Kristiansand. Vi kommer også til å forsøke å få lånt disse bøkene på de språkene som er til stede i barnehagen.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i felleskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til mangfold, likestilling og gjensidig respekt:

Alle barna, uansett religion, nasjon, hudfarge, kultur eller morsmål skal møte respekt i vår barnehage. Alle barna skal oppleve at de er like mye verdt og at de er en ressurs i vår barnehage.

Hvordan møter vi mangfoldet av barn i vår barnehage og hvordan sørger vi for at de føler seg verdifulle?

- Vi bruker mangfold av religion, etikk og språk som en ressurs i barnehagen.
- Vi gir positive kommentarer.
- Vi roser barna når de viser en positiv væremåte mot andre.
- Vi framsnakker land, kultur, religion og det enkelte barn er unikt.
- Alle skal føle at de betyr noe i fellesskapet og oppleve gjensidig respekt.
- Alle barna, uansett kjønn skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til bærekraftig utvikling:

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners muligheter til å dekke sine.

Hvordan legger vi til rette for at barna skal oppleve bærekraftig utvikling i vår barnehage?

- Vi spiser sunn mat.
- Vi sorterer søppel.
- Vi plukker opp søppel.
- Vi lærer barna å ikke kaste søppel i naturen.
- Vi lærer de at de ikke skal ta livet av dyr og insekter.
- Vi lærer barna å ha omsorg for naturen, lærer de om fugler, blomster, bær, trær og småkryp.



Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til livsmestring og helse:

Hva gjør vi for å fremme barnas psykiske og fysiske helse i barnehagen?

- Barna skal oppleve livsglede i vår barnehage.
- Barna skal ha en følelse av egenverdi og oppleve at de betyr noe for fellesskapet. - Det er de ansatte i barnehagens oppgave å sørge for at barn og voksne trives.
- Vi skal kunne avdekke omsorgssvikt og gå videre til barnevernet med barn som eventuelt opplever omsorgssvikt, vold eller seksuelle overgrep.
- Vi underviser barna om «Kroppen min eier jeg» og lærer de å si stopp når de opplever at det knyttes ulovlige handlinger, berøringer og hemmeligheter til kroppen de sin. Vi ønsker å bruke kommunen sitt satsingsområde når det gjelder samtaleopplegg mot seksuelle overgrep. Det heter «Kroppen min eier jeg». Det inneholder blant annet 4 animasjonsfilmer og samtalekort. Vi skal ha tema «Kroppen min eier jeg» fra barna er 2 år og oppover til 5-6 år. Fra 2 års alderen handler det mest om kropp og følelser.
- Ettersom de blir eldre lærer de om å si fra og at ikke alle hemmeligheter er gode å ha.

Animasjonsfilmene blir vist til førskolebarna.



Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

Et godt leke- og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, slik som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing, se [NOU 2012:1](#). Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer ikke bare fravær av krenkelser, men at barnet selv opplever at det er trygt og godt i barnehagen, at det er inkludert i barnegruppen, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse og noe barn ser fram til. De ansatte i barnehagen må være bevisste på hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet.

Alle barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring. Barnehagene i Kristiansand har derfor et felles mål for læringsmiljøarbeidet:

Alle barn opplever at de er inkludert i fellesskapet.

Et ekskluderende og utrygt barnehagemiljø er barnas problem, men de voksnes ansvar. I barnehagen skal vi voksne bygge en god kultur for og sammen med barna. I tråd med retten til et trygt og godt barnehagemiljø har vi følgende forståelse av mobbing:

Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og ha muligheten til medvirkning. Det kan for eksempel være:

- *Verbal mobbing*
- *Fysisk mobbing*
- *Indirekte mobbing*

Vi har beredskapsplan og nulltoleranse mot mobbing og krenkelser i Slettheia familiebarnehage.

Hva er nytt i loven?

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.
- Være bevisste vår egen barnehagekultur og våre kjerneverdier: Likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet.
- La barnehagen kjennetegnes av gode relasjoner, positive forventninger, deltakelse og mestring
- Barnehageledelsen er kulturbærere og viser vei og tar ansvar for at våre verdier og normer fremmer et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn
- Relasjonsbasert ledelse av barnegrupper hvor god struktur, tilhørighet og deltakelse står sentralt
- Barnehagens ansatte deltar aktivt i å utvikle fellesskap mellom barna som er preget av gode relasjoner, anerkjennelse og opplevelsen av å være betydningsfulle deltakere i fellesskapet
- Barnehagen legger til rette for et godt foreldresamarbeid og har alltid barnets beste som mål



Årshjul for barnehagens forebyggende arbeid og for gjennomgang av aktivitetsplaner i forhold til skjerpet aktivitetsplikt.

Viser til paragraf 43 i barnehageloven.

Måned	Aktivitet	Ansvar
August	<p>Planleggingsdag:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gjennomgang av barnehageloven § 41, 42 og 43. Gjennomgang av «Veileder til trygt og godt barnehagemiljø». Drøfting av barnehagemiljøet og hva de 5 delpliktene i aktivitetsplikten innebærer (forebygge, følge med, gripe inn, melde fra, undersøke) 	Styrer/ Ped. leder
August	Oppstarts-samtaler med nye foreldre	Pedagogiske leder
August/ september	<p>Foreldremøte, hvor foreldre gjøres kjent med:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barnehageloven § 41, 42 og 43 «Veileder for trygt og godt barnehagemiljø» Dialogmodellen.no 	Styrer
	<ul style="list-style-type: none"> Nullbmobbing.no Hvordan melde fra (meldeskjema for ansatte i barnehagene i Kristiansand) Valg av foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalg 	
September/Oktober	Konstituering av samarbeidsutvalg. Gjennomgår «Veileder for trygt og godt barnehagemiljø».	Styrer
November	Foreldreundersøkelsen (Udir)	Styrer
januar	Foreldreundersøkelsen gjennomgås i ledelsen, personalet og SU.	Styrer /Eier
April	Personalet vurderer egen praksis knyttet til aktivitetsplikten (kap. 5 i veilederen for trygt og godt barnehagemiljø) og hvordan ansatte følger opp dette.	Styrer

Ansatte fra Nav, studenter og vikarer skal lese gjennom og kjenne til hva som skal gjøres dersom en voksen/ansatt krenker et barn.

Jeg viser til dokumentet **paragraf 43 Skjerpet aktivitetsplikt**

Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av valgt område for utvikling/ hovedsatsningsområde.

Når barnehagen gjennom året jobber med refleksjon over egen praksis, bidrar dette til egenvurdering. Vi tar utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen punkter for refleksjon over egen praksis innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vurdering:

Vi har fortløpende observasjon av det enkelte barns trivsel og utvikling. Vi reflekterer over egen praksis, hva gjør vi og hva kan vi forbedre. Vi har hele gruppa og det enkelte barns behov i fokus. Vi er fleksible med rom for spontanitet og medvirkning fra barna. Er det noen barn som har behov for ekstra tiltak setter vi det inn med en gang.

Progresjon:

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg i en positiv retning. De skal lære og oppleve mestring. Progresjon må tilpasses hvert enkelt barn, derfor er det vårt mål at barna blir hørt og sett hver dag. Vi har utarbeidet en Progresjonsplan for hvordan vi skal jobbe med fagområdene i rammeplanen i barnehagen. Vi har tilpasset målene i forhold til alder og tatt høyde for at barna skal få utfordringer, kjenne trygghet og mestring i sin utvikling. Vi ønsker også at barna kjenner at de får utviklet seg i positiv retning ut fra sitt eget ståsted. Vi Dokumenterer og månedsplaner der vi oppsummerer forrige måned, forteller om planer for videre arbeid, og gir viktig informasjon. Dette synliggjør en variasjon og progresjon i arbeidsmåter og innhold.

Praksisfortellinger:

Vi bruker praksisfortellinger for å beskrive og dokumentere praksis, og som utgangspunkt for kritisk refleksjon over praksis. Refleksjonene gir mulighet for endring og utvikling av praksis.

Planleggingsdager: Vi trekker fram punktene for egenvurdering i fra årsplanen og vurderer disse med bakgrunn i pedagogisk dokumentasjon på planleggingsdager og personalmøter gjennom året. Årsplanen blir et levende dokument som gir oss retning i arbeidet og sikrer progresjon.

